

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

EYFS - Autumn term		EYFS - Spring term		EYFS - Summer term	
Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar
Greetings		Colours Numbers to 10			
Stories/Rhymes/Songs	Culture	Stories/Rhymes/Songs	Culture	Stories/Rhymes/Songs	Culture
Nursery rhymes		Pocoyo in French			Around the world including France.

Year 1 - Autumn term		Year 1 - Spring term		Year 1 - Summer term	
Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar
Bonjour, au revoir, oui, non, ça va? très bien, bien, comme ci comme ça, mal, bonjour, au revoir, oui, non, ça va? très bien, bien, comme ci comme ça, mal	Conjugate basic verbs in 1 <sup>st</sup> person – spoken only	Zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, Quel âge as-tu? J'ai... ans Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, salut! Ecoutez, regardez, asseyez-vous, levez-vous, répétez, venez ici, silence	Conjugate avoir – 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>nd</sup> person present tense – spoken only. Use of imperatives	La bouche, les sourcils, les oreilles, le cou, le menton, le nez, les yeux, les joues, les cheveux, le front, la jambe, le pied, la tête, le genou, le dos, l'épaule, le bras, la main, le doigt, le ventre, J'ai..... Mon frère, ma sœur, tu as... ? les parents, le père, la mère, le grand-père, le grand-mère, les grands-parents, le bébé, un chien, un chat, un hamster, un cheval, un lapin, un serpent, un poisson, une tortue, une souris, un oiseau	Conjugate avoir – 1 <sup>st</sup> , 2 <sup>nd</sup> and 3 <sup>rd</sup> person present tense – spoken only. Use of determiners.

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

Stories/Rhymes/Songs	Culture	Stories/Rhymes/Songs	Culture	Stories/Rhymes/Songs	Culture
	Europe, France, French, Paris, River Seine, Eiffel Tower, Champs Élysées, Nativity in France, Joyeux Noël, le Père Noël, Saint Nicolas, le Père Fouettard, le sapin de Noël, la galette des Rois, les Rois Mages				Paul Cézanne, artist, painter, Post-Impressionist, Impressionism, Cubism, landscapes.

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

Year 2 - Autumn term		Year 2 - Spring term		Year 2 - Summer term	
Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar
<p>Onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un, Quelle est la date de ton anniversaire?, Mon anniversaire est le..., Quelle est la date aujourd'hui? Aujourd'hui c'est le..., janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre Le skate, l'athlétisme, le roller, l'escalade, le cyclisme, le ski, le tennis, la voile, le foot, la planche à voile, J'aime, je n'aime pas, je pratique, je joue, L'ange (m), Marie, Joseph, Jésus, bébé (m), l'auberge, l'étable, bergers (m), agneau (m), étoile (f), l'or (m), l'encens (m), la myrrhe (f), histoire (m), La Nativité (f), fin, rois (m), petit, adorer</p>	<p>Personal pronouns</p>	<p>J'habite dans....un village, une ville, un château, à la montagne, une maison, une ferme, un chalet, au bord de la mer, en ville, un appartement, à la campagne, une chaumière, le supermarché, la pharmacie, le restaurant, la boulangerie, la banque, la bijouterie, la boucherie, la librairie, l'épicerie, la parfumerie, La technologie, le dessin, l'anglais, le français, les mathématiques, la musique, la biologie, l'éducation physique, la géographie, l'histoire, une gomme, un compas, une règle, une calculatrice, un crayon, un stylo, un feutre, un bic, un taille-crayon, des ciseaux                      LU - Pâques (f), carnaval (m), œuf (m), (m) lapin, cloche (f), masque (f), beignet (m), crêpe (f), Mercredi (m), Mardi Gras (m), cendres (f), rameau (m), volante, la chasse (f), panier (m)</p>	<p>Masculine/feminine words</p>	<p>Du thé, du café, du chocolat chaud, du pain, du jus d'orange, de la confiture, des fruits, des céréales, du beurre, des viennoiseries, une orange, une pêche, des cerises, des raisins, une poire, une pomme, une fraise, un citron, des framboises, une banana, je voudrais, les fruits, le petit déjeuner, Les snacks, les légumes, un gâteau, de la limonade, un sandwich, des chips, du coca, du jus d'orange, des biscuits, du chocolat, des bonbons, une pizza, des petits pois, une salade, une tomate, un poivron, une carotte, un chou-fleur, des haricots verts, des pommes de terre, des champignons, un oignon, Tu aimes...? Oui j'aime..., non, je n'aime pas..., je préfère, je déteste....</p>	<p>Masculine/feminine words.                      Plural/singular                      Opinions – spoken only</p>
<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>	<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>	<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>
	Nativity in France		Comparison of Easter in France and Britain.		

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

Year 3 - Autumn term		Year 3 - Spring term		Year 3 - Summer term	
Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar
<p><b>Numbers 0-10:</b> Zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix Oui, non</p> <p><b>Greetings, asking and saying how you are:</b> Bonjour, au revoir, salut, comment ça va? très bien, bien, comme ci comme ça, mal, excellent, super, très bien</p> <p><b>Imperatives:</b> Ecoutez, regardez, asseyez-vous, levez-vous, répétez, venez ici, silence,</p> <p><b>Introductions:</b> Comment t'appelles-tu? Je m'appelle, Monsieur, Madame, Mademoiselle</p>	<p>Indefinite article – un/une/des</p> <p>Definite article – le/la/les</p> <p>Introduction to masc/fem</p> <p>Imperative vous form -er verbs</p> <p>Conjugation of a range of verbs</p> <p>Pronouns – je/tu</p>	<p><b>Numbers 0-15:</b> Zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze douze, treize, quatorze, quinze</p> <p><b>Age:</b> Quel âge as-tu? J'ai... ans</p> <p><b>Colours:</b> Rouge, bleu, blanc, vert, noir, jaune, orange, rose, marron, gris, violet, Elmer est de quelle couleur? Normalement, les éléphants sont de quelle couleur?, Elmer est différent, est multicolore, est fantastique</p> <p><b>Fruits:</b> les oranges, les poires, les prunes, les fraises, les pommes, les tomates, les bananes,</p> <p>Opinion : c'est bon, c'est mauvais</p> <p><b>Snacks:</b> les chips, le coca, les sucettes, le chocolat, les bonbons, salade de fruits</p>		<p><b>Days of the week:</b> Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</p> <p><b>Months:</b> janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p><b>Imperatives:</b> fermez les yeux, ouvrez les yeux</p> <p><b>Pets:</b> Un hamster, un chien, un chat, un cheval, un lapin, un serpent, un poisson, une tortue, une souris, un oiseau</p>	<p>Indefinite article – un/une/des</p> <p>Definite article – le/la/les</p> <p>Imperative vous form -er verbs</p>
Structures/Features	Phonics	Structures/Features	Phonics	Structures/Features	Phonics
<p>Simple sentence</p> <p>Rising intonation - question</p>	<p>Introduction to the sounds of French</p> <p>Letter strings – oi, eu</p> <p>Links between some sounds and spellings</p>	<p>Understand and respond to questions</p> <p>Experiment with writing</p> <p>Respond to sound patterns</p> <p>Listen and respond to a nursery rhyme and an extended text</p>	<p>Letter strings oi, eu, on</p>	<p>Join in reading a story</p> <p>Match sound to the written word</p> <p>Copy correctly</p> <p>Imitate pronunciation of sounds</p>	
Stories/Rhymes/Songs	Culture	Stories/Rhymes/Songs	Culture	Stories/Rhymes/Songs	Culture
<p>Mon Beau Sapin</p> <p>Bonjour – Alain le lait</p>	<p>Education system :</p>	<p>Deux petits oiseaux</p> <p>Elmer</p>		<p>La chenille qui fais des trous</p>	<p>French Revolution:</p>

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

	<p>l'école maternelle, l'école élémentaire, le collège, le brevet, le lycée, les sections, Le Baccalauréat – le bac Christmas : Marie, Joseph, Jésus, les bergers, les moutons, les rois, un ange, l'aubergiste, les enfants, Bethléem, le bébé, un cadeau, une étoile, une écurie, une chambre, Landmarks : Paris, La Basilique de Sacré Cœur, La Cathédrale de Notre Dame, Le Louvre, La Tour Eiffel, La Seine, L'Arc de Triomphe, Les Invalides, Le Centre Pompidou</p>	<p>J'aime les fruits – Alain le lait</p>			<p>Bastille Saint-Antoine, la prise de la bastille, la Révolution Française, Louis XVI, Marie-Antoinette, le Château de Versailles, Liberté, Égalité, Fraternité, Champ de Mars, Napoléon Bonaparte, Reign of Terror</p>
--	--	--	--	--	--

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

Year 4 - Autumn term		Year 4 - Spring term		Year 4 - Summer term	
Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar
<p><b>Revision of Colours :</b> Rouge, bleu, blanc, vert, noir, jaune, orange, rose, marron, gris, violet</p> <p><b>Body parts :</b> une tête, un nez, des dents, des cheveux, des yeux, une bouche, des oreilles, grand, petit, gros, long, pointu, la jambe, le pied, le ventre, l'épaule, le genou, le bras, la main</p> <p><b>Adjectives :</b> grand/grande, petit/petite, long/longue, gros/grosse, pointu/pointue, énorme/énorme grand/grande, petit/petite, gentil/gentille, rigolo, féroce</p> <p><b>Zoo animals :</b> Le tigre, l'éléphant, l'ours, la souris, le lion, la girafe, le singe, le crocodile, le pingouin,</p> <p><b>Quantifiers :</b> très</p>	<p>Gender of nouns and adjectives Quantifiers <b>Verbs:</b> 1 st and 2nd person - avoir 1 st and 2nd person – être Revision and position of a range of adjectives</p>	<p><b>Family :</b> le père, papa, la mère, maman, le frère, la sœur, le grand-père, la grand-mère, la petite fille mon-my (masculine singular), ma-my (feminine singular) As-tu des frères ou des sœurs? deux frères, trois soeurs, Oui, j'ai, Je n'ai pas de frères, Je n'ai pas de soeurs, Je n'ai ni frères ni soeurs- I have no brothers or sisters, et, aussi</p> <p><b>Revision of Pets :</b> Un hamster, un chien, un chat, un cheval, un lapin, un serpent, un poisson, une tortue, une souris, un oiseau, un cochon d'Inde</p>	<p><b>Negative - ne.. pas</b> 3 rd person singular être</p> <p><b>Possessive adjectives:</b> Mon, ma</p> <p><b>Verb:</b> avoir (to have): J'ai – I have Je n'ai pas de – I haven't</p> <p><b>Connectives:</b> Et, aussi</p>	<p><b>Revision of numbers :</b> Douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un</p> <p><b>Hobbies :</b> danser, nager, jouer au football, manger au restaurant, lire, regarder la télé, aller au parc</p> <p><b>Revision of opinions and hobbies:</b> j'adore, j'aime, je n'aime pas, tu aimes?</p> <p><b>Travel :</b> Où?, en bateau, en voiture, en car, en train, en avion</p> <p><b>Weather :</b> il fait chaud, il fait froid</p> <p><b>Quantifiers :</b> très, un peu</p> <p><b>Clothing :</b> un pantalon, un short, une jupe, un pull, un tee-shirt, un chapeau, un maillot de bain, des lunettes de soleil</p>	<p><b>Verbs:</b> Use of a range of verbs in the infinitive. Conjugate a range of verbs in 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> person – present tense. Express a wide range of opinions using 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> person. Apply phonic knowledge to recognise sound 'a'. Use of ne....pas and n'....pas. Recognise and apply simple agreements – singular and plural.</p>
Structures/Features	Phonics	Structures/Features	Phonics	Structures/Features	Phonics
<p>Listen to and follow a short story Identify adjectives in a text and recognise that they can change spellings Listen for specific words and phrases</p>	<p>Some letters of the alphabet Introduction of vowels Letter string –in</p>	<p>Ask and answer questions about family members Recognise rhyming words and understand that the final consonant is rarely pronounced Understand simple rules for converting singular to plural</p>	<p>Letter string –in</p>	<p>Conduct a short interview in French, asking and answering questions Listen for a specific sound in a song Conduct a survey in French</p>	<p>Letter string –oi in written form</p>

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

<p>Pronounce some words accurately Follow a text as it is read aloud Write simple words and phrases following a model Read words aloud with accurate pronunciation</p>		<p>Listen for sounds Identify strategies for learning vocabulary Write some words from memory Read and understand a paragraph with familiar vocabulary and structures Recognise positive and negative statements in English and French Memorise and present two sentences or more</p>		<p>Know the names of some major airports and ports in France Understand different possibilities for travelling abroad Pack an imaginary suitcase for a holiday, writing individual words</p>	
<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>	<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>	<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>
<p>Meunier tu dors</p>	<p>Art - Henri Rousseau, Naïve art, primitivism, post impressionism Christmas : Un bonhomme de neige, un chapeau, une écharpe, des gants, un manteau, il fait froid, il neige Comparison of french and British working conditions : legal system</p>		<p><b>French Revolution :</b> Versailles, Revolution, 1789, Louis XVI, Marie Antoinette</p>		<p>Guillaume le Conquérant, Matilda, Normandy, Domesday Book, absolute power, King, Arch bishop, Baron, Knight, noble, villein, peasants</p>

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

Year 5 - Autumn term		Year 5 - Spring term		Year 5 - Summer term	
Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar
<p><b>Il y a + buildings on the high street:</b> un marché, un magasin, un supermarché, une poste, une banque, un café, une mairie, un magasin de vêtements, une boulangerie</p> <p><b>Directions:</b> À gauche, à droite</p> <p><b>Revision of connectives:</b> et, aussi</p> <p><b>Revision of adjectives:</b> grand, petit</p> <p><b>Asking where places are:</b> Il y a? C'est, au coin</p> <p><b>Pause words:</b> Et alors, voyons, eh bien</p> <p><b>Revision of days of the week</b></p> <p><b>Times of day:</b> Matin, après-midi, soir, à 10 heures, à 4 heures et demie</p> <p><b>Quantifiers:</b> Très, assez Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, matin, après-midi, soir, à 10 heures, à 4 heures et demie, très, assez, la forêt, il neige, un sapin, je brille, une bougie, noir, blanc, joli, je suis, je ne suis pas, moi aussi, pollué (e ), animé(e ), calme, propre, sale, il s'appelle..., il a ....ans, il adore le football, il aime lire des magasins, il déteste..., Industrial Revolution</p>	<p>Identify the position of adjectives in a sentence</p> <p>Substitute quantifiers and adjectives in a sentence</p> <p>Understand and use negatives</p>	<p>Danser, nager, jouer au football, manger au restaurant, lire, regarder la télé, aller au parc, jouer au ....., Je vais..., encore, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, mais, aussi, et, rugby, tennis, football, badminton, basket, lire, Les nombres 1-50, plus que ..., more than, je vais + verb, trente, quarante, cinquante, avant, après, les corses - the parades, les corses illuminés - the illuminated night time parades, les chars - the floats, la musique - the music, les danseurs - the dancers, les batailles de fleurs - the throwing of flowers, les grosses têtes - the 'big heads', les confettis - confetti, les spectacles - the shows and les costumes, la semaine sainte.</p>	<p>Express a range of opinions.</p> <p>Use a wide variety of verbs.</p> <p>Use a range of connectives inc mais, aussi, et.</p> <p>Use of simple future tense.</p> <p>Manipulate language by changing an element.</p> <p>Complex sentences, including comparisons.</p>	<p>Le pain, la baguette, le riz, les pâtes, les pommes de terre, le jambon, le poisson, le fromage, l'eau, le yaourt, le chocolat, la glace, le gâteau, les biscuits, les chips, les frites, la salade, les carottes, les petits pois, les oranges, les poires, les prunes, les fraises, les pommes, les tomates, les bananes, et, mais, aussi, Un croissant, un pain au chocolat, un pain aux raisins, une tartine, un chocolat chaud, un jus d'orange, tu veux...?, je voudrais, le beurre, le sucre, des œufs, le sel, et alors, eh bien, mmm, voyons, et, mais, aussi, merci, non merci</p> <p>IU – Freedom, rationing, ration book, Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p>Aujourd'hui c'est le lundi 10 octobre, Il fait froid, il fait chaud, il fait beau, il fait mauvais, il</p>	<p>Conjugate the verb vouloir.</p> <p>Use of connectives.</p> <p>Use of negatives.</p> <p>Express opinion in short written sentences.</p>



## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

				y a du soleil, il y a du vent, il y a du brouillard, il pleut, il neige, vent, sifflant, soufflant, la météo, en automne, en hiver, au printemps, en été, normalement, en général, J'habite à + town, dans le nord, le sud, l'ouest, l'est, de l'Angleterre.	
<b>Structures/Features</b>	<b>Phonics</b>	<b>Structures/Features</b>	<b>Phonics</b>	<b>Structures/Features</b>	<b>Phonics</b>
<p>Make simple sentences and manipulate them by changing an element</p> <p>Recite a short text with accurate pronunciation Appreciate similarities and differences between French and English high streets</p> <p>Memorise and present two or three sentences describing a high street Manipulate language by changing an element in a sentence</p> <p>Use a dictionary</p> <p>Take part in a simple conversation, asking for and giving directions</p> <p>Know how to add expression and authenticity to a short dialogue</p> <p>Understand key information from a short exchange</p> <p>Collect and record evidence about activity on the high street at certain times of day, and</p>	<p>Recap of key letter strings – in/oi</p>	<p>Use of bilingual dictionary. Understand and express simple opinions.</p> <p>Integrate new language into previously learned language.</p> <p>Prepare a keep fit programme for the week ahead, using immediate future tense.</p> <p>Listen to a native speaker and understand more complex phrases and sentences.</p> <p>Imitate pronunciation of sounds.</p> <p>Identify social conventions at home and in other cultures.</p> <p>Investigate the effect of exercise on pulse rate.</p> <p>Understand more complex phrases, including comparisons.</p> <p>Contribute to a classroom display illustrating the relationship between exercise and pulse rate.</p>		<p>Take part in a conversation expressing likes/dislikes of certain foods, using stalling strategies as appropriate.</p> <p>Listen to and understand a native speaker expressing likes and dislikes.</p> <p>Design a balanced meal, with foods labelled in French.</p> <p>Extend basic sentences by using connectives.</p> <p>Use negatives.</p> <p>Express opinions in short, written sentences included in a Powerpoint presentation.</p> <p>Memorise and present a short rhyme. Investigate the similarities and differences between French and English</p>	

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

<p>express it in French Understand and express simple opinions</p>			<p>eating habits by looking at French school lunch menus. Investigate and share strategies for learning new vocabulary. Watch and understand a demonstration in French of the method of making a dessert. Order sentence cards to re-create the method. Write words and phrases using a reference. Identify the date from an audio recording. Use short sentences to give a description of the weather. Look and listen for visual and aural clues in an audio recording. Identify rhyming words and make up a short rhyming poem using weather conditions. Use simple sentences to present a mini weather report in French. Write two or more sentences describing the weather in each season in French. Recognise similarities and differences between place. Learn and join in singing a traditional French song.</p>	
--	--	--	--	--

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

				<p>Prepare a short presentation saying where you live and what the climate is like. Scan a more detailed text with unknown language for details. Understand that there are stereotypical images associated with countries. Consider key similarities and differences in daily life in the UK and France. Collect items which relate to our lifestyle. Investigate French supermarket websites to find out in what ways they differ from English supermarkets.</p>	
<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>	<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>	<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>
	<p>French school system, l'école Maternelle, l'école élémentaire, le collège, le brevet, le lycée, les sections, Le Baccalauréat – le bac, Christmas in France, French Industrial Revolution.</p>		<p>La semaine Sainte.</p>		<p>Rationing and hunger in WW2 Compare French and British supermarkets.</p>

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

Year 6 - Autumn term		Year 6 - Spring term		Year 6 - Summer term	
Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar	Vocabulary	Grammar
<p>Je suis présent(e), Il est absent, Elle est absente, aujourd'hui c'est le mardi 8 octobre, un stylo, un crayon, une gomme, un taille-crayon, des ciseaux, un cahier, un sac, j'ai, je n'ai pas de, Tu es prêt (e), Salut! Ecoutez, regardez, asseyez-vous, levez-vous, répétez, venez ici, silence, il fait mauvais, il fait froid, il fait chaud, il y a du vent, il y a du soleil, il y a du brouillard, il pleut, il neige, Le carnaval des animaux, Camille Saint-Saëns, Un pantalon, un pull, une chemise, une jupe, des chaussures, des chaussettes, un sweat, une cravate, j'aime, je n'aime pas, je n'aime pas le rouge, c'est laid, c'est moche, c'est super, c'est jolie, j'adore, je déteste, masculine, féminine, mon père, ma mère, ma sœur, mon frère, mon grand-père, ma grand-mère, il s'appelle, il a x ans, il est, assez, très, il habite à, sympa, intelligent (e), amusant (e), sportif/sportive, beau/belle</p>	<p>Recap of simple negative – Je n'ai pas de.... As-tu....? Justifying opinions – C'est.....</p>	<p>Il est, Elle est, médecin, vendeur/vendeuse, agent de police, serveur/serveuse, professeur, les pompiers, cantinier, cantinière, Voici, Il y a, une maison, un appartement, un salon, une salle à manger, une cuisine, une salle de bains, un garage, un balcon, un jardin, une chambre, j'habite dans..., petit, grand, joli, superbe, magnifique, immense, de luxe, en haut, en bas, une fenêtre, une piscine, idéale, sur, sous, à louer</p>	<p>Verb – Être Additional adjectives – how to adapt according to gender and singular/plural. Prepositions.</p>	<p>Une chaise, un divan, une table, un frigo, une chaîne hi-fi, une douche, un micro-ondes, un tapis, une lampe, répète, s'il te plait, répétez, s'il vous plait, qu'est-ce que c'est.....en français?, on va, aller, partir, rester, Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche, janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, On va, rester, dans, un hôtel, un appartement, un gîte, un camping, je voudrais réserver....., une chambre dans l'hôtel, aller, prendre, en bateau, en avion, en voiture, en train, visiter, regarder, d'abord, plus tard, le musée, le château, la plage, le zoo, le jardin public, la piscine, le centre commercial, le parc d'attractions, un match de.....</p>	<p>Aller – Simple future tense – On va aller/partir/prendre/visiter/regarder</p>

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

Structures/Features	Phonics	Structures/Features	Phonics	Structures/Features	Phonics
<p>Initiate and sustain conversations.</p> <p>Re-use previously learned language in a new context.</p> <p>Discuss language learning and reflect on how to memorise and recall language.</p> <p>Understand the formation of a basic negative sentence.</p> <p>Perform a sketch in French to an audience.</p> <p>Present oral work confidently, speaking clearly and audibly with good pronunciation.</p> <p>Understand key details from an authentic text. Make predictions based on existing knowledge.</p> <p>Use a dictionary.</p> <p>Evaluate work.</p> <p>Match sound to sentences and paragraphs.</p> <p>Add two short verses to a rhyming poem.</p> <p>Understand details including opinions from spoken passages.</p> <p>Construct a short paragraph by adapting a model.</p> <p>Join in two playground games in French.</p> <p>Understand the main points and simple opinions expressed in a short, written text and respond by</p>		<p>Understand that some nouns for occupations change their spelling in relation to gender. Understand key details from a short, spoken passage.</p> <p>Match sound to sentences and paragraphs, by re-ordering lines from a song.</p> <p>Recognise that word order may vary between languages. Use a dictionary to find additional nouns to construct short sentences – il est infirmier.</p> <p>Play a game using phrases in French.</p> <p>Recognise adjectival agreements in a short text.</p> <p>Read aloud phrases from a text using a variety of voices and expression.</p> <p>Prepare songs and sketches for a performance.</p> <p>Listen for clues to meaning – tone of voice, key words.</p> <p>Sing French songs with accurate pronunciation.</p> <p>Speak audibly and clearly when performing to an audience.</p> <p>Match sound to individual word in a list of nouns.</p> <p>Identify the sounds of some letters of the alphabet.</p> <p>Be aware of cultural differences in housing at home and abroad.</p>		<p>Sustain an unrehearsed conversation of at least four exchanges.</p> <p>Use stalling strategies as appropriate.</p> <p>Read for enjoyment.</p> <p>Understand that French is spoken in many countries throughout the world.</p> <p>Use the internet to research climate.</p> <p>Choose a country for the holiday and select dates.</p> <p>Make predictions about meaning based on existing knowledge.</p> <p>Write short sentences, using a model.</p> <p>Use the internet to research different types of accommodation.</p> <p>Write a short letter to book accommodation, adapting a model.</p> <p>Use a dictionary as appropriate.</p> <p>Use the internet to research travel options.</p> <p>Use the internet to research food typical of the country.</p> <p>Write short sentences outlining holiday plans, adapting a model.</p> <p>Read authentic texts for enjoyment and for information.</p> <p>Use the internet to research places of interest at holiday destination.</p>	<p>Sound letter - i</p>

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

<p>answering true/false questions. Follow a story as it is read aloud, demonstrating understanding. Recognise agreements and patterns in the foreign language. Listen for clues to meaning – e.g. tone of voice.</p>		<p>Reflect on techniques for memorising language. Re-use known language in a new context. Recognise and practise the French vowel sounds. Identify and substitute nouns in a sentence. Contribute to a shared writing task, describing an ideal home. Produce own piece of writing, adapting a model. Memorise and perform a verse from a song. Evaluate work. Understand the gist of an audio recording, matching adjectives to nouns. Identify different text types. Identify nouns and adjectives contained in a text. Sort word cards into nouns, verbs, adjectives, prepositions. Be familiar with abbreviations used in a dictionary to identify nouns, verbs, adjectives, adverbs. Recognise potential hazards when using dictionaries and how abbreviations can help. Read phrases with appropriate intonation and expression.</p>		<p>Write a programme of activities for a week on holiday, adapting a model and using the immediate future tense. Use a dictionary as appropriate. Prepare presentation for next lesson in relation to holiday plans and the area to be visited. Consider material to be used in the presentation/performance: cultural information – food, climate, places of interest, festivals; songs, dances, music. Use support material appropriately and adapt suggested models. Plan and prepare collaboratively and analyse what needs to be done to carry out the task.</p>	
<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>	<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>	<b>Stories/Rhymes/Songs</b>	<b>Culture</b>
	Le carnaval des animaux.		Paris and The River Seine.		French language throughout the world. The Great Depression.

## EYFS- Year 6 Scheme of Work overview – Progression of knowledge document

	World War 1 and The Treaty of Versailles.		Comparison with Nile, Mississippi and Ganges. How water is used and the benefits to habitats/wildlife and communities. The March on Versailles. Jean Paul Marat and his role in The French Revolution.		
--	---	--	---	--	--